

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЕРХНЕТОЕМСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
«КОРНИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано  
Куратор по ВР  
Мал /О.В. Малеева/  
05 октября 2020г.



Утверждаю  
Директор школы  
Наумова /М.Н. Наумова/  
05 октября 2020г.

**Рабочая программа  
кружка «Мой край родной»**

**Направленность программы: общекультурная (краеведческая)**

**Возраст обучающихся: 11-16 лет**

**Срок реализации: 1 год (68 часов)**

**Руководитель:  
Феоктистова Светлана Николаевна,  
учитель начальных классов**

**п. Двинской  
2020 год**

### Пояснительная записка.

Все мы – граждане своей Родины. Воспитание краеведческой культуры, нравственной позиции гражданина по отношению к родному краю – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою малую родину. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой родной край» составлена для работы со школьниками среднего и старшего звена и направлена на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний. Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов. В ее основе – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Цель программы: Формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к истории Архангельской области.

Задачи программы:

*Обучающие:*

Познакомить ребят с культурными учреждениями района, области; историей возникновения и развития малой родины. Формировать культуру поведения в природе. Обогащать представления об окружающем мире. Учить детей быть ответственными за свои поступки.

*Развивающие:*

Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение). Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде родного края, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы. Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие полноценное усвоение краеведческих знаний и верное их применение в игровой, трудовой, познавательной, учебной, творческой деятельности.

В процессе работы программой предусматриваются коллективные (*экскурсии, чтение художественной литературы, наблюдения, целенаправленные прогулки, краеведческие викторины, знакомства с творчеством художников, поэтов, писателей Верхнетоемского района и Архангельской области, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видеозаписей*) и индивидуальные занятия (*анкетирование, тестирование, дидактические игры, краеведческие задания, заучивание стихотворений, поговорок, пословиц; изготовление кормушек, диагностика*). Работа строится таким образом, чтобы в процессе краеведческого воспитания осуществляется формирование гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия. Содержание познавательного блока составляют сведения о природе нашего края, истории образования области и города, людях, населяющих Костромской край. Для того, чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, целесообразно предусмотреть смену видов деятельности: познавательной, игровой, творческой, трудовой, исследовательской. Активизации деятельности воспитанников способствуют занятия в классной комнате, экскурсии в музеи, коллективные творческие дела, выставки работ, встречи с интересными людьми. Значительное место отводится практической деятельности. Наряду с

традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье - сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии, проектные технологии.

Программа кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые проверочные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

В музее создается Совет, в состав которого входят учащиеся школы с 5 по 9 класс.

В совете музея выбираются:

председатель музея, экскурсоводы, информационный отдел, культурно-массовый отдел, организационный отдел.

В музее проводятся занятия, экскурсии, различные мероприятия, активом музея реализуются социальные проекты и образовательные программы, что позволяет решать одну из главных задач воспитательного процесса школы — воспитание патриотизма.

Музей работает по нескольким приоритетным направлениям: экспозиционно-оформительское, поисково-исследовательское, научно-методическое и экскурсионное направление.

### **1.Экспозиционно-оформительское направление:**

Цель: - оформление экспозиций, стендов и витрин, выставок;

- уход за экспонатами и их реставрация;

В музее имеются стенды для сменных экспозиций и тематических выставок, что позволяет проводить экскурсии, лекции и выставки. При проведении экскурсий и мероприятий активно используется ИКТ. Весь собранный материал составляет фонд музея

### **2.Поисково-исследовательское направление реализуется через следующие формы работы:**

-Сбор материала о ветеранах ВО войны, тружениках тыла.

-История улиц нашего поселка, игры детства и т.д.

В процессе исследовательской работы происходит социальная адаптация поисковика-краеведа, так как через личностное отношение к существующей проблеме выявляются его гражданская позиция, ценностные ориентиры и приоритеты.

Ученики нашей школы активно занимаются различными историческими исследованиями. Особенно интересны такие темы как жизнь жителей нашего села в прошлом веке, особенно во время Великой Отечественной войны. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его, большинство хотят стать экскурсоводами. Это направление дало возможность учащимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения.

### **3.Научно-методическое направление музея включает в себя:**

- использование музейной информации в учебно-воспитательном процессе школы;

Цель: Помощь учителю в подборе и проведении необходимого материала для тематических классных часов. Помощь в организации интегрированных уроков с элементами краеведения:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея. Кроме того, в музее есть прекрасный материал, необходимый для уроков краеведения, истории, географии, экологии, рисования. Преподаватели этих предметов используют музей не только при подготовке к урокам, но и могут провести урок в помещении школьного музея.

Классные руководители за основу своего планирования работы с классом берут музейные проекты. Педагоги на своих уроках используют элементы музейной педагогики, такие, как урок в музее, интерактивная экспозиция, сочинение по увиденному и услышанному и др. Таким образом, музей из замкнутого пространства превращается в открытую систему. Именно в таком музее может быть воплощена идея сотворчества учащихся, учителей и родителей.

### **4.Экскурсионное направление заключается в:**

- подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы;

- проведение экскурсий в музее;

Цель: организация обзорных, тематических экскурсий, поиск информации и подготовка новых экскурсий, проведение беседы, устных журналов, презентаций.

Экскурсия – это одно из средств коммуникации, в процессе которой возникает диалог субъекта и объекта посредством зрительного (наглядного), моторного и вербального восприятия. Экскурсия – это выход, выступление, с определенной и к определенной цели, когда учащийся «встречается» с объектом изучения в естественной обстановке, в среде его обитания. Экскурсии стали органической частью школьного образовательно - воспитательного процесса.

Наш музей способствует изучению историко-культурного наследия села, развитию чувства уважения к старшему поколению, вовлечению учащихся в социально значимую деятельность, оказывает благотворное влияние на жителей разных возрастов (школьников, молодёжь, родителей, ветеранов). Учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников. Встреча с прошлым помогает им лучше понимать настоящее.

**Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 2 академических часов, в год 68 часов.**

**Учебно-тематический план.**

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела          | Всего<br>часов | Тема   | Форма и содержание<br>занятия   | Кол-во часов |           |
|----------|----------------------------------|----------------|--|---|--------------|-----------|
|          |                                  |                |  |   | Тео-рия      | Прак-тика |
| 1        | <b>Введение в краеведение</b>    | <b>2</b>       | 1. Вводное занятие. Что такое краеведение?                                       | Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе». Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»  | 1            | 1         |
| 2        | <b>Мой край на карте Родины</b>  | <b>3</b>       | 1. Карта Архангельской области.<br><br>2. Происхождение географических названий. | Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.<br><br>Творческая мастерская «Легенда о нашем крае»<br><br>Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. | 1            | 2         |
| 3        | <b>Я и моя семья</b>             | <b>3</b>       | 1. Профессии моих родителей.<br><br>2. Родословная.                              | Путешествие. Игра сюжетно-ролевая. Выяснить учащимся, кем работают их родители. Игра «По профессиям родителей», «Угадайка»<br><br>Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.   | 1            | 2         |
| 4        | <b>Дом, в котором я живу или</b> | <b>3</b>       | 1. Рассказ-описание своего дома.   | Виртуальная экскурсия. По архитектурным   | 1            | 2         |

|    |                         |          |  |   |   |   |
|----|-------------------------|----------|--|---|---|---|
|    | <b>хотел бы жить</b>    |          | 2. Творческая-мастерская.  | памятникам села Верхняя Тойма. Мастер-класс. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала   |   |   |
| 5  | <b>Моя улица</b>        | <b>4</b> | 1. Виртуальная экскурсия по улицам посёлка Двинской и села Верхняя Тойма с именами наших земляков. | Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы» (Приурочена к 12 декабря – дню Героев Отечества), выступления детей. Форма контроля: Филворд «Их именами названы улицы города».  | 2 | 2 |
| 6  | <b>Наша школа</b>       | <b>4</b> | 1. МБОУ «Корниловская СОШ» отпраздновала в 2019 году сорокалетний юбилей.                          | Творческая мастерская. Встречи. Игровой тренинг. Знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьный музей).<br><br>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, ресурсный круг, поисково-исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда. | 2 | 2 |
| 7. | <b>Моя малая Родина</b> | <b>4</b> | Село Верхняя Тойма и город Архангельск.  | Экскурсия по городу. Знакомство с памятниками села и  | 2 | 2 |

|    |                                     |          |  |  |   |   |
|----|-------------------------------------|----------|--|--|---|---|
|    |                                     |          |  | города.<br><br>Форма контроля:<br>«Памятники города» в<br>ребусах.   |   |   |
| 8. | <b>Природа<br/>нашего края</b>      | <b>7</b> | <p>1. Растительный и животный мир нашего края</p> <p>2. Природные заповедные места Верхнетоемского района. ММ Пришвин в районе.</p> <p>3. Климат</p> <p>4. Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.</p> | <p>Занятие проводится в краеведческом музее по теме «Растительный и животный мир».</p> <p>Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир нашего края. Игра «Угадайка», филворды по теме.</p> <p>Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Верхнетоемского района. (ООПТ – заказник «Уфтюго-Илешский»). Акция «Сохраним город чистым!</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, района.</p> <p>Беседа, знакомство с Красной книгой Архангельской области (электронный вид). Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу.</p> | 3 | 4 |
| 9  | <b>Что дает наш<br/>край стране</b> | <b>3</b> | <p>1. Промышленность посёлка Двинской.</p> <p>2. Промышленность Верхне-</p>  | <p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями,</p>  | 1 | 2 |

|     |  |          |  |  |   |   |
|-----|--|----------|--|--|---|---|
|     |  |          | Тоемского района.  | <p>история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.</p>  |   |   |
| 10  | <b>Наш край богат талантами</b>                    | <b>6</b> | Гордость земли Верхнетоемской.   | <p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего города, о знаменитых земляках – почетных гражданах города.</p> <p>Посещение творческих выставок земляков, встречи.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей. Игра «Угадайка»</p> | 3 | 3 |
| 11. | <b>Наш край в годы Великой Отечественной войны</b> | <b>4</b> | <p>1. Герои-земляки</p> <p>2. Труженики тыла.</p> <p>3. Дети войны</p> | <p>Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории посёлка и района. Форма занятия: видеоурок, беседа.</p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших</p>   | 1 | 3 |



|    |                                     |          |  |   |   |   |
|----|-------------------------------------|----------|--|---|---|---|
|    |                                     |          |  | на территории края. Творческая работа “Расскажи о своем герое”.   |   |   |
|    |                                     |          |  | Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.   |   |   |
| 12 | <b>Афганистан: история и судьбы</b> | <b>2</b> | 1. Афганцы – жители посёлка Двинской.  | Встреча с участником афганских событий.<br><br>События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.  | 1 | 1 |
| 13 | <b>Герб района</b>                  | <b>2</b> | 1. Символы Архангельской области, Верхнетоемского района.  | Лекция «Символика и геральдика Архангельской области, Верхнетоемского района»<br><br>Творческая работа по созданию символа (герба) нашего посёлка в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.). | 1 | 1 |
| 14 | <b>День карьеры</b>                 | <b>1</b> | Экскурсия в средние учебные заведения посёлка.   | Экскурсия в «Лесной техникум»   |   | 1 |
| 15 |                                     |          | Специальные темы по просьбам, предложениям, заказам конкурсной программы.<br><br>Работа с фондами музея: ремонт, оформление новых стендов и экспозиций («Пионерская организация Корниловской школы», «Комсомольская организация Корниловской школы», «Мы родом | Подготовка к участию в городских, областных конкурсах.<br><br>Изучение положений. Выполнение работ.<br><br>Игровой тренинг<br>Повторение пройденного.<br>Творческое задание «Реклама для путешественников»  |   |   |

|        |  |  |   |  |    |    |
|--------|--|--|---|--|----|----|
|        |  |  | из Советского<br>Союза»)<br><br>Подведение итогов |  |    | 20 |
| Итого: |  |  |   |  | 20 | 48 |

## Содержание программы

Курс программы состоит из 15 разделов.

### **1 раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении села Верхняя Тойма, происхождении Верхнетоемского района.

#### **Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, село Верхняя Тойма, посёлок Двинской, реки Северная Двина, Малая Свага, Тоймушка).

### **2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Костромского края, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Поморской земле; с историей возникновения города Архангельск.

#### **Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Архангельской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц села Верхняя Тойма и посёлка Двинской, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

### **3 раздел – «Я и моя семья»**

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

#### **Рекомендации к третьему разделу «Я и моя семья»**

Дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить свое генеалогическое древо.

### **4 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры села Верхняя Тойма. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жильё с жилищем людей прошлых времен.

#### **Рекомендации к четвертому разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию.

Детям предложить выполнить проект - изготовление дома моей мечты с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Творческая работа-рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

## **5 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками. Акция «Познакомь жителей города с историей земляков, именами которых названы улицы » (Приурочена к 12 декабря – к дню Героев Отечества). Форма контроля: Филворд “Их именами названы улицы города”.

### **Рекомендации к пятому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам села Верхняя Тойма и посёлка Двинской». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц; на примере рассказать об одной из улиц.

## **6 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

### **Рекомендации к шестому разделу «Наша школа»**

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Поработают с творческими групповыми заданиями по разным темам. (Примеры тем: Одаренные дети, медалисты, знаменитые выпускники, достижения учителей, ветераны педагогического труда и т.д.)

## **7 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении села Верхняя Тойма. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменилось село за время его становления.

Экскурсия «Знакомство с памятниками села».

Форма контроля: «Памятники села» в ребусах.

Разговор о 60-летнем юбилее посёлка Двинской.

### **Рекомендации к седьмому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождалось село Верхняя Тойма, о ее настоящем и о том, какие преобразования ожидают Верхнюю Тойму в будущем, что для этого необходимо. Идет активный анализ предлагаемых фотографий.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из фотографий, картин, книг, творческих работ учащихся.

Организовать экскурсию-знакомство с памятниками, с последующей творческой работой «Памятники в ребусах».

Просмотр видео сюжета о родном посёлке.

## **8 раздел – «Природа нашего края»**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края (экскурсия в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам Верхнетоемского района (ООПТ – заказник «Уфтюго-Илешский»).

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории посёлка, района.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Костромского края.

### **Рекомендации к восьмому разделу «Природа нашего края»**

Реки Северная Двина, Тоймушка, Малая Свага. Животный мир края. Птицы и животные леса, луга, сада, водоема. Растительный мир края. Лекарственные растения, сорняки, растения луга, сада, леса. Комнатные растения и уход за ними. Классификация растительного мира. Заповедные места природы (ООПТ – заказник «Уфтюго-Илешский»).

Практическая работа. Сбор растений школьного двора. Изготовление гербария. Создание энциклопедии животных нашего края.

Игровые виды учебной деятельности. Составление филвордов по данным темам. Создание категории «Красная книга», «Растительный мир края» к игре «Угадайка».

## **9 раздел – «Что дает наш край стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями посёлка, района, области.

Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

### **Рекомендации к девятому разделу «Что дает наш край стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране»

## **10 раздел – «Наш край богат талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея.

Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей

### **Рекомендации к десятому разделу «Наш край богат талантами»**

ОА Фокина – поэтесса, СН Сюхин – живописец, график, скульптор и другие.

Экскурсия в краеведческий музей на выставки местных художников, встречи с поэтами и писателями нашего края.

### **11 раздел – «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

### **Рекомендации к одиннадцатому разделу «Наш край в годы Великой Отечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

### **12 раздел – «Афганистан: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

### **Рекомендации к двенадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**

События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.

### **13 раздел – «Герб района»**

Лекция «Символика и геральдика Архангельской области, Верхнетоемского района».

Творческая работа по созданию символа (герба) своего посёлка в любой из техник декоративно-прикладного творчества (пластилинография, квиллинг, торцевание, оригами мозаика и др.).

### **Рекомендации к тринадцатому разделу «Герб района»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов Архангельской области, Верхнетоемского района. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики данного региона. Можно предложить детям творческие задания: нарисовать герб посёлка Двинской.

### **14 раздел – «День карьеры»**

В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними учебными заведениями посёлка Двинской – Лесной техникум.

### **Рекомендации к четырнадцатому разделу «День карьеры»**

В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних учебных заведениях посёлка.

## **15 раздел – «Специальные темы»**

Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

### **Рекомендации к пятнадцатому разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

### **Заключение.**

В программе кружка дополнительного образования по краеведению «Мой край родной» представлена система работы с детьми по краеведческому воспитанию младших школьников.

Предложены разнообразные формы и методы работы с детьми. Это и целевые прогулки, экскурсии, краеведческий музей, игровые обучающие ситуации, ресурсные круги, акции.

Чтобы быть достойным гражданином своей Родины, надо, прежде всего, любить, уважать, ценить свою малую родину, жить с природой в мире и согласии.

Я считаю, что данная программа способствует углубленному изучению краеведческого материала, высокому уровню воспитания гражданской позиции, нравственной культуры младших школьников.

### **Ожидаемые результаты**

Воспитанники должны знать:

- Основы экологической и краеведческой культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Общее представление о “следах времени”, об изменениях облика города.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка.
- Посещать музеи и другие культурные учреждения.

### **Список литературы**

- 1.Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.
- 2.Голышева Л.Б. Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.
- 3.Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982
- 4.Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Спб., 2002.
- 5.Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
- 6.Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе «2, 2003 г.
- 7.Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
- 8.Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002