

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Корниловская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета ОУ
Протокол от "31" 04. 2018 № 9



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Корниловская СОШ»
М.И. Наумова
Приказ от 30.04.2018 г. № 30-5

Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования



п. Давилской
2018г.

№	Раздел	Стр.
	Введение	3
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.1.4	Планируемые результаты освоения программы	6
1.1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	8
1.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.1	Общие положения	11
2.1.2	Младенческий и ранний возраст	11
2.2.1	Дошкольный возраст	15
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	21
2.3.1	Принципы поддержки детской инициативы	21
2.3.2	Особенности традиций, праздников, мероприятий	22
2.3.3	Взаимодействие детского сада с социумом	23
2.4	Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	24
2.5	Содержание коррекционной работы	25
2.5.1	Принципы организации коррекционно – развивающего процесса	26
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
3.	Организационный раздел	34
3.1	Психолого – педагогические условия	34
3.2	Организация РППС	35
3.3	Кадровые условия	37
3.4	Материально – технические условия	37
3.5	Планирование образовательной деятельности	38
3.5.1	Примерный годовой календарный план - график	38
3.5.2	Комплексное тематическое планирование	38
3.5.3	Примерный учебный план	39
3.6	Примерный распорядок и режим дня	41
3.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	42
4.	Дополнительный раздел программы «Краткая презентация программы»	42

Содержание

Введение.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Корниловская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Ёлочка» (далее МБОУ «Корниловская СОШ» – детский сад «Ёлочка»), является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО или Стандарт) и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368 с.

Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

МБОУ «Корниловская СОШ» Детский сад «Ёлочка» с приоритетным осуществлением деятельности по интеллектуальному развитию детей п. Двинской расположен по адресу: 165502 Архангельская область, Верхнетоемский район, п. Двинской, ул. Труфанова, д. 15а.

Район расположен на юге Архангельской области и приравнен к районам крайнего севера. Посёлок Двинской является центром муниципального образования «Двинское», находится в 13 км. от районного центра с. Верхняя Тойма. Верхнетоемский район является родиной поэтессы Ольги Фокиной, художника С. Сухина. На территории п. Двинской и с. Верхняя Тойма имеются ДК, РЦДО, поликлиника, библиотека, Верхнетоемский лесной техникум, ПЧ, краеведческий музей, что позволяет вовлекать в реализацию программы организации, осуществляющие образовательную деятельность и другие учреждения. Взаимодействие с социокультурными партнёрами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. (Особенности взаимодействия отражены в организационном разделе. Планы работы на каждый год являются приложением к Программе). *Приложение 1.*

Детский сад располагается в типовом двухэтажном здании 1977 года постройки, в экологически благоприятном месте (рядом протекает река Свага, недалеко расположен лесной массив).

Психолого - медико – педагогический консилиум (ПМПк) входит в структуру детского сада и позволяет, опираясь на результаты диагностики комплексно осуществлять сопровождение детей испытывающими трудности в усвоении программы (представлено в содержательном разделе **п. 2.1.5**).

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Программа разработана учётом мнения родителей. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Структура Программы выстроена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и состоит из введения, трех основных разделов (целевого, содержательного и организационного) и дополнительным разделом «Краткая презентация Программы».

В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Содержание Программы систематизировано внутри образовательных областей по возрастным группам с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В детском саду функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности, скомплектованные по

одновозрастному принципу. Программа охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей:

- от 1,6 до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста),
- от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы),
- от 4 до 5 лет (средняя группа),
- от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы),

Для каждого возраста, помимо характеристики возрастных особенностей психического развития детей, особенностей организации жизни детей и содержания психолого-педагогической работы, даётся примерное комплексно-тематическое планирование.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания), режим работы с 7.30 до 18.00 (в предпраздничные дни с 7.30 до 16.30). Детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Списочный состав воспитанников ежегодно утверждается директором ОУ.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях (социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетической, физической), представленных моделями, особенностями взаимодействия взрослых с детьми, принципами поддержки детской инициативы, особенностями традиционных праздников и событий, взаимодействия с социумом, взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, содержание коррекционной работы и принципов организации коррекционно – развивающего процесса.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа принимается на заседании Совета педагогов детского сада, утверждается директором ОУ. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения - по мере необходимости в течение учебного.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов детского сада. Представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности, с учётом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическому развитию, социально – коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно – эстетическому развитию.

1.1.1. Цели Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа принимается на заседании педагогического совета, утверждается руководителем ОУ. Изменения в Программу могут вноситься по мере необходимости, но не чаще, чем 1 раз в год до 1 сентября. Изменения в приложения - по мере необходимости в течение учебного.

Основным принципом формирования программы является комплексно – тематическое планирование. Примерный перечень тем представлен в содержательном разделе пункт. Последовательность и длительность изучения тем могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов детей и утверждаться руководителем ОУ на каждый учебный год до 1 сентября и является приложением к Программе. **Приложение 2.**

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 1Г. – 3 ЛЕТ)

В раннем возрасте (1 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия

с бытовыми предметами, орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 3 – 4 ЛЕТ)

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости. Высокая потребность ребёнка в движении. Ведущая деятельность – предметно – практическая. Поведение – произвольное, действия и поступки ситуативны. Сформированы основные сенсорные эталоны. В игре начинает развиваться воображение. Ребёнок учится действовать с предметами - заместителями.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 4 – 5 ЛЕТ)

Активное освоение окружающего мира, предметов, вещей, человеческих отношений через игровую деятельность. Переход от игры рядом к игре в группах, появление групповых традиций. Общение носит внеситуативно – деловой характер. Нарастание осознанности и произвольности поведения. В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы. Возраст «Почемучек». В деятельности ребёнка появляется действие по правилу.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 5 – 6 ЛЕТ)

Существенные изменения происходят в игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве и во времени. Активизируется продуктивная деятельность. Формируется саморегуляция поведения. Развивается творчество. Активизируются исследовательские навыки. «Книга – источник знаний». Происходит развитие эмпатии.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ (ОТ 6 – 7 ЛЕТ)

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Идёт становление детской дружбы. В играх дети способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роли. Владеют социальными нормами общения и поведения. Расширяется мотивационная сфера. Формируется самоконтроль, самооценка. Развиваются предпосылки учебной деятельности (умение выполнять инструкции, работать по образцу). Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368 с.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.5 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

<i>Уровни системы оценки качества</i>	<i>Название методик и диагностик</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственный</i>
Диагностика развития ребенка	Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) Средняя группа (4–5 лет). Старшая группа (5–6 лет). Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой	Сентябрь, май	Воспитатели Специалисты
Внутренняя оценка, самооценка Организации	- Мониторинг удовлетворённости качеством образовательного процесса; - Самообследование; - Самооценка по реализации ФГОС ДО	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР ДО, старший воспитатель
Внешняя оценка Организации	Независимая оценка качества образования внешними экспертами		ЦОКО

На уровне ДУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Центре в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду и, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию проектов, авторских и парциальных программ по следующим образовательным областям:

- ✓ образовательная область **«Познавательное развитие»** - парциальная программа по поисково – познавательной деятельности «Ребёнок в мире поиска» (автор Дыбина О.В.); использование педагогических технологий: интеллектуальные игры Никитина, счётные палочки Кюизинера, игры В.Воскобовича, дидактический материал Монтессори;
- ✓ образовательная область **«Речевое развитие»** - парциальная программа Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников». – ТЦ «Сфера», 2015г.
- ✓ образовательная область **«Художественно – эстетическое развитие»** - программы: «Топ - хлоп»; «Музыкальные шедевры» Радынова; «Ганцевальная ритмика Суворова Т.И.; «Ритмическая мозаика» Буренина А.И.; дополнительная образовательная программа «Горница» по приобщению детей к истокам русской народной культуры (в основу данной программы заложена программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д. Маханева М.: ТЦ Сфера, 2003.)
- ✓ образовательная область **«Физическое развитие»** - авторская программа «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю.

Цели, задачи и результаты представлены в парциальных и авторских программах, которые представлены в *Приложениях с 3 по 7* в Содержательном разделе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1 Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребёнка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, образовательных и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в детском саду обеспечивается с опорой на Примерную общеобразовательную программу дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 368 с..

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательного процесса определяется Программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с 5 образовательными областями, с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в формах специфичных для детей дошкольного возраста: игровая деятельность, коммуникативная, познавательно – исследовательская деятельность, двигательная, трудовая, а также изобразительная, музыкально – художественная, чтение художественной литературы, конструктивная деятельность, обеспечивающие художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

2.1.2 Младенческий и ранний возраст (1-3 года).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Играть с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывать образцы действий с предметами; создать предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживать инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряя его действия. Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе; учитывать возможности ребенка, поощряя его достижения, поддерживать инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками. Спонтанно складывающиеся взаимодействия детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешать детей в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры. Организовать соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомить детей с различными игровыми сюжетами, помогать осваивать простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организовать несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития. Педагог грамотно проводит адаптацию ребенка, следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. В случае необходимости воспитатель помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в ней предметами и материалами, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях, приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере нравственного развития. Воспитатель способствует формированию у детей опыта поведения в среде сверстников, старается вызвать чувство симпатии к ним, способствует накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, поощряет эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать), формирует у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявляет уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям, формирует отрицательное отношение к грубости, жадности; развивает умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, старается привить элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», умение спокойно вести себя в помещении и на

улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Образовательная область «Познавательное развитие».

В сфере познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром. Педагоги знакомят детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. Воспитатель поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду). Поддерживать интерес детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Поддерживать активную речь детей, не указывая на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Создавать условия для развития общения детей между собой, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментировать события и ситуации их повседневной жизни; говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи. Воспитатель читает детям книги, вместе рассматривает картинки, объясняет, что на них изображено, поощряет разучивание стихов; организует речевые игры, стимулирует словотворчество; проводит специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру. Педагоги привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности. Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре. Взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности. Педагоги знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности. Удовлетворять естественную потребность детей в движении, развивать ловкость, силу, координацию и т. п. Проводить подвижные игры вовлекая детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения. Создание в группе безопасной среды, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.2.1. Дошкольный возраст.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» представлено в Приложении 8

Формы работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальный Подгрупповые	Групповые Индивидуальный Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальный Подгрупповые
- Беседа - Наблюдение - Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием - Игра - Игровое упражнение - Речевые игры	- Занятия в данной области входят в разделы: - ОБЖ, ознакомление с окружающим и социальной действительностью - Создание проблемных ситуаций - Рассматривание	- Рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием - Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) - Самостоятельная	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Экскурсии - Прогулки - Проектная деятельность

<p>- Речевые игровые упражнения - Проблемная ситуация - Обсуждение художественных произведений, поступков главных героев и др.</p>	<p>иллюстраций и сюжетных картин, составление рассказов - Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые) - Тематические досуги - Чтение х\ лит-ры - Трудовая деят-ть - Дежурство - Поручения - Наблюдения - Проектная деят-ть</p>	<p>игровая деятельность</p>	
--	--	-----------------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Приложении 9.

Направления работы по образовательной области «Познавательное развитие» выделены в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальный Подгрупповые	Групповые Индивидуальный Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальный Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> - Беседа. - Чтение художественной литературы. - Наблюдение. - Сравнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Экскурсии - Моделирование - Экспериментир – е Коллекционирование - Реализация проектов - Игры с правилами. - НОД - Занятия с применением блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, материалов Монтессори. - Совместная деятельность в кабинете по познавательному развитию. - Кружковая деятельность. - Экскурсии в природу. - Конкурсы, викторины, олимпиады. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - Игры: (дидактические, н\ печатные) - Эксперимент – е - Сравнение - Конструкторы: Лего, деревянный, магнитный, пластмассовый, металлический. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций. - Коллекционирование - Родительское собрание (групповые и общие) - Беседа - Семинар-практикум. - Мастер- класс. - Участие родителей в проведении праздников и досугов - Наглядная агитация - Экскурсии, походы за пределы д\сада

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Речевое развитие» представлено в Приложении 10.

Основные направления работы по развитию речи детей.

- 1. Формирование словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
- 2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения
- 3. Формирование грамматического строя:**
 - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
 - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
 - Словообразование
- 4. Развитие связной речи:**
 - Диалогическая (разговорная) речь
 - Монологическая речь (рассказывание)
- 5. Подготовка к обучению грамоте:** представление о предложении, деление слов на части, составление предложений, членение их на слова без союзов и предлогов, составление слов из слогов, выделение звука в слове.
- 6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

Формы работы по образовательной области «Речевое развитие».

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальный Подгрупповые	Групповые Индивидуальный Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальный Подгрупповые
- Беседа - Наблюдение - Игровое упражнение - Использование фольклора, стихов - Проблемная ситуация, обсуждение	- Рассматривание картин и иллюстраций и составление связного рассказа - НОД (развитие речи, подготовка к обучению грамоте) - Речевые, словесные, настольно – печатные, дидактические игры - Подвижные игры со словом - Чтение худ. литературы - Обсуждение - Рассказ	- Игры: словесные, дидактические, хороводные, творческие, театрализованные, сюжетно – ролевые - Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций в книгах - Деятельность в книжном уголке, центре театрализованной деятельности, инсценировка (рассматривание,	- Создание соответствующей предметно-развивающей среды - Проектная деятельность - Консультации - Литературные викторины - Совместные праздники - Конкурсы чтецов - Участие: - в создании выставки детской литературы; - в «Книжкиной

	- Заучивание - Знакомство с детскими писателями	выразительное чтение) - Повторение стихов с опорой на мнемотаблицы, схемы, модели - Игры н/театра.	неделе»; - в создании детской библиотеки в группе.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно- модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлено в Приложении 11.

Формы работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальный Подгрупповые	Групповые Индивидуальный Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальный Подгрупповые
- Беседа. – Наблюдение. - Рассматривание предметов и объектов. - Слушание музыки, закрепление песенного материала, муз. игры. - Использование потешек во время	- Занятия музыкальные. - Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка – могут иметь музыкальное сопровождение для полноты создания	- Слушание музыки. - Игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые: «Мы - художники, скульпторы»)). - Рассматривание объектов и предметов. - Самостоятельное	- Создание РППС. - Проектная деятельность. – Экскурсии. – Прогулки. - Создание коллекций музыкальных произведений. - Коллективные постройки.

<p>проведения гигиенических процедур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Логоритмические игры. - Проблемные ситуации. - Обсуждение музыкальных произведений искусства, средств выразительности и др. - Привлечение внимания детей к красоте природы, окружающих предметов, оформлению помещений. 	<p>образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметов и объектов. - Игры (музыкально-дидактические, театрализованные, сюжетно-ролевые). – Муз. досуги. - Рассматривание репродукций, картин, альбомов о видах искусства, народных игрушек, муз. инструментах. - Беседы о художниках, скульпторах, композиторах. - Дидактические игры х/э направленности. 	<p>музицирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творчество в уголке изодейтельности и конструирование по схемам-рисункам, по собственному замыслу. - Постройки из песка и снега. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки детского творчества. - Участие в конкурсах семейного и детского творчества. - Праздники. - Развлечения. - Музыкальные и театральные гостиные. - Совместные театральные постановки, досуги. - День открытых дверей. – Изготовление атрибутов и костюмов к праздникам.
--	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи образовательной области в соответствии с ФГОС ДО:

- Развитие физических качеств: ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, развитие глазомера, силы, выносливости.
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Направления работы:

- Физическая культура
- Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Методическое обеспечение и средства обучения образовательной области «Физическое развитие» представлено в Приложении 12.

Формы работы по образовательной области «Физическое развитие» .

<i>В ходе режимных моментов</i>	<i>В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности</i>	<i>В ходе самостоятельной деятельности детей</i>	<i>Во взаимодействии с семьями</i>
Формы организации детей			
Индивидуальный Подгрупповые	Групповые Индивидуальный Подгрупповые	Индивидуальные	Групповые Индивидуальный Подгрупповые
- Беседа. – Наблюдение. - Рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта. - Гимнастики: утренняя, бодрящая, дыхательная, для глаз. – Игра – Физкультминутки - Логоритмические игры и упражнения. - Закаливающие процедуры: солевая дорожка, тропа здоровья, умывание, полоскание горла, чистка зубов.	Занятия (физическая культура, валеология (подгот. группа). - Степ – аэробика. - Изготовление атрибутов для подвижных игр, предметов для игр. - Игры (дидактические, настольные – типа лото и домино на спортивную тематику – подвижные, эстафеты). - Тематические досуги. - Соревнования	- Изготовление атрибутов для п/игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр. - Игры (дидактические, настольные, подвижные, народные, спортивные, хороводные, эстафеты). - Самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением видов спорта. - Двигательная активность на прогулке и в группе. – Физ. упражнения.	- Создание РППС. - Проектная деятельность. - Походы. – Прогулки. - Совместные праздники.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.3.1 Принципы поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Принципы:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в младшем дошкольном возрасте является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы в группах педагоги создают необходимые условия обеспечивающие детям стремление к расширению двигательной самостоятельности и проявления инициативы в области движения;

- обогащают опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях – тактильной, слуховой, двигательной, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют уважение ко всем детям, уважают и ценят каждого ребёнка независимо от него достижений, достоинств и недостатков.

Приоритетной формой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива, расширение сфер собственной компетентности в различных областях: практической, предметной, орудийной, информационно – познавательной. Для поддержки детской инициативы педагоги создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- устраивают выставки, организуют концерты и выступления детей и взрослых;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение своими результатами;
- уважают индивидуальные привычки и вкусы детей.

2.3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции.

Наши традиции	Название	Время проведения
	Кросс наций	Сентябрь
	Праздник «Осенины»	Октябрь
	День матери	Ноябрь
	День открытых дверей	Декабрь
	Рождество	Январь
	Проводы зимы Масленица	Февраль
	День смеха	Апрель
	День здоровья	Апрель
	День рождения детского сада	Май

При реализации Программ учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями.

Календарные праздники и традиции являются Приложением 13.

2.3.3 Взаимодействие детского сада и социума.

В реализации Программы с использованием сетевой формы работы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, осуществляющие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.



2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Ведущая *цель* партнёрства с родителями (законными представителями) — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными *задачами* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

1

Информационно - аналитическая
(анкетирование, интервьюирование, опрос)

2

Досуговая
(выставки, гостиные, праздники, развлечения)

3

Наглядно – информационная
(буклеты, газета «Ёлочкины вести», информационные уголки, сайт ОУ)

4

Познавательная
(консультации, конференции, открытые занятия, мастер- класс, проектная деятельность, семинары – практикумы, собрания)

2.5 Содержание коррекционной работы

Коррекционно - педагогическая работа в детском саду ориентирована на оказание коррекционной помощи детям приступивших к усвоению программ дошкольного образования и испытывающих трудности в усвоении программы временного или парциального характера и ведущая роль отводится психолого – медико – педагогическому консилиуму.

Цель. Содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психофизических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребёнка в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- Определение актуального уровня развития ребёнка, описывающие его как слабые, так и сильные стороны его социального, двигательного, познавательного, социального и иного развития;
- Разработка индивидуальной программы развития ребёнка для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями;
- Организация психолого – педагогической работы в условиях специально – организованной среды, отвечающей возможностям и особым образовательным потребностям ребёнка;
- Психологическая поддержка семьи и периодическое консультирование её заинтересованных членов;
- Коррекционная деятельность психолого – педагогических и коррекционных служб в оказании полноценного комплекса услуг ребёнку и семье при реализации индивидуальной программы развития в рамках комплексного сопровождения;
- Динамическое наблюдение за ходом дальнейшего психофизического и речевого развития; корректировка программ для детей испытывающих трудности в усвоении Программы и детей с высокими творческими способностями.

2.5.1 Принципы организации коррекционно – развивающего процесса:

- Учёт возрастных особенностей развития ребёнка;
- Учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;
- Учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;
- Создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- Создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствовавших формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- Восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушившегося развития;
- Использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- Исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, в условиях логопедического пункта.

В ДОУ организована работа логопедического пункта для оказания помощи детям, которые по речевым показателям не определяются в специализированные группы, но нуждаются в помощи учителя - логопеда. Учебно – тематический план учителя – логопеда разработан на основе Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. – М.1993 г.

Основные задачи логопедического пункта:

- коррекция нарушений в развитии речи воспитанников;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками ООП ДОУ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Зачисление воспитанников на логопедический пункт осуществляется на основании приказа директора ОУ, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования, заявления родителей (законных представителей) в течение всего учебного года.

В логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения, фонетическое недоразвитие речи (недостатки произношения отдельных звуков), общее недоразвитие речи.

Основной формой организации коррекционной работы с детьми в логопункте являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия с детьми проводятся ежедневно по графику, согласованному с администрацией ОУ. Работа учителя- логопеда ведется в тесном контакте с педагогами, а также с родителями (законными представителями) воспитанников.

Направления коррекционной работы педагогов детского сада.

педагог - психолог, воспитатели, специалисты		
Организация коррекционной работы по индивидуальным (адаптированным) программам	Сопровождение детей в образовательном процессе	Совместная деятельность в утренние и вечерние часы





Содержание работы педагога - психолога.

Цель. Создание и поддержание психологических условий полноценного развития личности, познавательных и коммуникативных способностей детей.

Задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
- Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
- Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
- Содействие повышению психологической компетентности педагогов детского сада и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые • Индивидуальные
Психопрофилактика	
Направления профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> • работа над улучшением психологического климата в группе и психической сохранности детей; • работа по проблеме адаптации детей к ОУ; • консультирование педагогического персонала по комфортности пребывания детей в ДООУ; • психологическое просвещение педагогического персонала и родителей; • индивидуальные беседы с родителями
Работа с родителями	
Направления работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • выступления на групповых родительских собраниях; • индивидуальные консультации; • подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике; • тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы
Работа с воспитателем, со специалистами	
Направления работы с педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребенком; • индивидуальные консультации; • подбор и распространение психолого-педагогической литературы; • выступления на педагогических советах; • помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; • разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребенка; • организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на основе интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана совместной диагностики; • совместное обсуждение результатов диагностики и учет рекомендаций.
--	--

Основные направления деятельности

<i>Диагностика</i>	
<i>Плановая</i>	<i>По запросу</i>
<i>Направления диагностики</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная сфера; • эмоционально-волевая сфера и поведение; • готовность к школьному обучению; • межличностные отношения в детской группе
<i>Диагностические методы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы со специалистами, воспитателями; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы с родителями; • индивидуальная развивающая работа
<i>Развивающая работа с детьми</i>	
<i>Направления развивающей работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие восприятия целостной картины окружающего мира; • сопровождение детей «группы риска»; • развивающие игры на развитие у детей психических процессов; • игротерапия общения; • психогимнастика; • игровое моделирование проблемных ситуаций; • релаксация; • продуктивная деятельность; • сказкотерапия.

Методическое обеспечение и средства обучения педагога - психолога представлено в Приложении 14.

Инклюзивное образование дошкольников

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с нарушениями в развитии могут посещать группы общеразвивающей и комбинированной направленности. С такими детьми проводится педагогическая диагностика индивидуального развития и на основе полученных данных разрабатывается адаптированная

программа, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом - психологом) проводятся параллельно с групповыми занятиями. Специалисты осуществляют информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное их консультирование.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением работы детского сада является интеллектуальное развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальной программы.

- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» (поисково – познавательная деятельность реализуется через парциальную программу «Ребёнок в мире поиска» под редакцией О.В.Дыбиной, М., ТЦ «Сфера», 2005г.)

Цель. Создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей 4 –7 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Задачи:

- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширение перспектив поисково – познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Использование педагогических технологий в интеллектуальном развитии детей: счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, интеллектуальные игры Никитина, игры В.Воскобовича, дидактический материал Монтессори;

- ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через:

- Парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Возрастной контингент – дети от 5 до 7 лет.

- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через парциальную программу «Развитие речи дошкольников» (автор О.С.Ушакова)

Цель. Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
- Развитие лексической стороны речи.
- Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
- Развитие звуковой стороны речи.
- Развитие образной речи.

- ✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через программы:

«Топ, хлоп, малыши» Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной. Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.

Цель. Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Все игровые упражнения систематизированы и адаптированы для детей раннего возраста.

Задачи:

- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуко - высотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи

«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова, 1999 г. Программа ориентирована на возраст детей от трех до семи лет.

Цель. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры;
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости,
- развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей;
- развивать творческое воображение;
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

Элементы программы используется в работе с детьми 3 – 7 лет.

«Танцевальная ритмика» авторская программа Т.И. Суворовой - издательство «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2005 год,

Цель. Привитие интереса у детей к хореографическому искусству. Развить их творческие способности посредством танцевального искусства и сформировать разностороннюю творческую личность.

Задачи для детей 5-7 лет:

- Укреплять здоровье и развивать физические качества.
- Совершенствовать психомоторные способности воспитанников.
- Развивать творческие и созидательные способности у дошкольников.

«Ритмическая мозаика» Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., СПб.: ЛОИРО, 2001г.

Цель. Формирование средствами музыки ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать музыкальность.
- Развивать двигательные качества и умения.
- Развивать творческие способности, потребности в самовыражении и движении под музыку.
- Развивать и тренировать психические процессы.
- Развивать нравственно – коммуникативные качества личности.

Элементы программы используются в работе с детьми 3 – 7 лет.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.А.Князевой, М.Д. Маханёвой.

Цель. Формирование у детей первоначальных представления о культуре, истории и жизни русского народа.

Задачи:

- Формировать систему знаний о русской народной культуре и истории.
- Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.
- Формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.
- Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря.
- Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников.
- Приобщение к эстетической культуре.
- Воспитывать желание возродить лучшие традиции русского народа.

- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через авторскую программу «Зелёный огонёк здоровья» Картушина М.Ю. и дополнительную программой «Безопасное здоровье» (для детей 6 - 7 лет), разработанной на уровне ОУ.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие умения снять усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее.

В детском саду используются элементы данной программы с детьми 3 – 7 лет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия



Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Функции субъектов психолого- педагогического сопровождения.

Субъект	Функции
Зам. директора по УВР	Контролирующая
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, анализ и прогнозирование образовательного процесса в детском саду; - осуществление руководства и контроля работы воспитателей и специалистов; - организация и проведение аттестации педагогических кадров; - оказание методической помощи педагогам в составлении планов работы, в организации работы с участниками образовательного процесса, в повышении квалификации воспитателей.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - содействие охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, содействие социализации воспитанников; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - проведение диагностической, психокоррекционной, профилактической и консультативной работы в соответствии с достижениями в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, информационных технологий; - участие в планировании, разработке и реализации развивающих, коррекционных программ с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников; - участие и в работе ПМПк, педагогических, методических советов, в проведении родительских собраний, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях в соответствии с ООП ДО и годовыми задачами детского сада.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - содействие укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - анализ, планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в соответствии с программой, реализуемой в детском саду; - воспитание, обучение, развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - содействие социализации воспитанников; - обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2 Организация РППС

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в детском саду и группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.3 Кадровые условия *Приложение 14.*

Детский сад полностью укомплектован квалифицированными кадрами.
Сведения о педагогическом коллективе (в приложении на каждый учебный год).

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы.

Образовательная деятельность детского сада ведётся на площади 1747,7 м.кв. на праве собственности на землю бессрочного (постоянного пользования земли (свидетельство № 29-АК 966759 от 18.04.2014г.), а также на основании договора передачи объектов муниципальной собственности в оперативное управление Центру №1 от 03.10.2012 г.)

Общая площадь всех помещений – 2018 кв. м.

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное водяное отопление.

По периметру территория ограждена забором, хорошо озеленена, разбиты клумбы, рабатки, мини - огород.

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально – бытового назначения:

- объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения (моечные, кладовые, душевые, гладильная, прачечная, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальные помещения) - площадью 270, 3 кв. м.

- помещения для работы медицинских работников:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

- помещения для питания:

- помещение пищеблока;
- групповые помещения (воспитанники).

- объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет педагога - психолога;
- логопункт;

Иное:

- методический кабинет
- административные помещения – кабинет заместителя директора по УВР ДО.

Здание оборудовано охранной пожарной сигнализацией.

Количество групп для воспитанников:

- от 1,5 до 3 лет – 2 группы
- от 3 до 8 лет – 5 групп

Материально техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда и обеспечивает следующие *направления развития и образования детей:*

Физическое развитие воспитанников.

Для реализации программы по данному направлению в детском саду имеются:

- Физкультурный зал (гимнастические стенки, бумы, гимнастические и фитбольные мячи, степы, батут, самокаты, мягкие модули и др.);
- физкультурная площадка на улице (волейбольная площадка, оборудование для двигательной активности, прыжковая яма, горки);
- физкультурное оборудование во всех возрастных группах;
- рециркулятор бактерицидный.

Познавательное развитие воспитанников.

Для обеспечения познавательного развития в детском саду функционируют:

- кабинет поисково – исследовательской деятельности;
- центры исследовательской деятельности, уголки природы в группах;
- цветники.

Художественно – эстетическое развитие.

Работа по художественно – эстетическому развитию осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

- музыкальный зал (сцена, фортопиано, музыкальные центры, включая центр «Караоке», центр dvd, мультимедийная установка, экран и др.);
- театральная студия (ширмы для кукольных театров, различные виды театров, декорации деревенскими избами, театральные костюмы, куклы);
- музей (предметы народного быта, образцы народных промыслов, утварь);
- выставка детских работ.

Социально – коммуникативное развитие.

Для социально – коммуникативного развития каждого ребёнка организована работа:

- кабинета педагога - психолога (игры, пособия по социально – коммуникативному развитию детей, психолого – коррекционные игры, детские библиотечки и др.);
- игровая комната по ОБЖ.

Материально – техническая база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Методические материалы представлены в *Приложение 16.*

3.5 Планирование образовательной деятельности

В целях реализации Программы в детском саду разработаны документы:

3.5.1 Календарный план – график в *Приложение 17.*

Это локальный акт, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Данный документ учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья, в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в неполном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Календарный учебный график рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором до начала учебного года. Изменения и дополнения рассматриваются и утверждаются на педагогическом совете.

3.5.2 Комплексно – тематическое планирование. *Приложение 2.*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), ориентированные на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и посвященные различным сторонам человеческого бытия, и, как правило, вызывающие личностный интерес детей. Содержательной основой реализации Программы являются традиции. При реализации Программ учитываются Календарные праздники, с учётом их общей социально – личностной направленности и ориентированности, включены в образовательные области «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими областями.

Календарные праздники (события).

Месяц	Праздник (событие)	Форма реализации	Возрастная группа
Сентябрь	1 сентября – день Знаний	Развлечение	Все группы
Октябрь	Осенины	Праздник	средние - подг. группы
Ноябрь	День матери	Тематический день	средние - подг. группы
Декабрь	14 – Праздник грамоты	Развлечение	Подготовительные группы
	Новый год	Праздник	Все группы
Январь	Рождество	Тематический день	Старшие и подготовительная группы
Февраль	1 – всемирный День доброты	Тематический день	Все группы
	23 – день защитника Отечества	Праздник	средние – подготовительные группы
Март	8 – международный женский день	Праздник	Дошкольные группы
	27 – международный день Театра	Тематический день	Все группы
Апрель	1 – День смеха	Развлечение	Старшие и подг. группы
	7 – День здоровья.	Праздник	Все группы
	12 – День Космонавтики	Тематический день	Все группы
	21 – День Земли	Тематический день	Подготовительные группы
Май	1 – Праздник весны и труда	Тематический день	Старшие и подг. группы
	9 - День Победы	Тематический день	Старшие и подг. группы
	2 неделя – День семьи	Развлечение	Все группы
	День рождения детского сада	Развлечение	Все группы
Июнь	1 – День Защиты детей	Развлечение	Все группы

3.5.3 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого для их изучения.

К примерной общеобразовательной программе ДО «От рождения до школы» имеется комплект методических пособий, позволяющий эффективно развивать и воспитывать детей в детском саду. Основная образовательная программа ДООУ реализуется в сочетании с парциальными программами:

- ✓ образовательная область «Познавательное развитие»: программа по исследовательской деятельности «Ребёнок в мире поиска», О.В.Дыбина.
- ✓ программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

- ✓ образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» элементы парциальных программ по музыкальному развитию. «Ритмическая мозаика», Буренина А.И., «Топ – хлоп малыши Т.Н. Сауко, «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Танцевальная ритмика» Т.И.Суворова.
- ✓ образовательная область «Речевое развитие», программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова.
- ✓ образовательная область «Физическое развитие» программа "Зеленый огонек здоровья", М.Ю. Картушина.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются на занятиях по физической культуре. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю: 2 занятия в зале; 1 занятие на воздухе.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» реализуется как «Минутки безопасности и здоровья» на занятиях и интегрируется в других видах детской деятельности.

Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» решаются через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность и в режимных моментах.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются через НОД и ознакомление с художественной литературой (в вечернее время).

Обучение лепке, аппликации, конструированию проводятся, чередуясь, а для выполнения программы эти виды деятельности интегрируются с математическим и познавательным развитием, развитием речи.

Образовательная деятельность, части формируемой участниками образовательных отношений не увеличивают учебную часовую нагрузку, так как используются в интегрированных занятиях, при проведении режимных моментов в детском саду и в совместной нерегламентированной деятельности.

Учебный план принимается на установочном заседании совета педагогов детского сада, утверждается директором и является Приложением 18.

Основная часть учебного плана включает в себя все компоненты, рекомендуемые примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», реализуется через обязательные занятия.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности и реализуется через индивидуальные, кружковые виды деятельности, обеспечивающих развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Все, что получит ребенок, освоив программу, станет фундаментом его личностного, интеллектуального, физического развития и поможет ему сделать уверенный шаг из детского сада в школу.

Кружковая работа проводится во вторую половину дня, допустимая нагрузка на ребенка не более 2-х занятий в кружках в неделю.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемой в плане, обеспечивают интегрированность игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности. Учебный план составлен в режиме 5- дневной рабочей недели. Нормы и требования к нагрузке детей, а так же планирование учебной нагрузки в течение недели определены в инструктивно-методическом письме Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16, а также в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»). Длительность занятий по возрастам определена в соответствии с требованиями СанПиН:

Максимально допустимый объём учебной нагрузки на ребенка от 2 до 7 лет.

Возрастная группа	Периоды образовательной деятельности	Время периодов образовательной деятельности	Общее время занятий в неделю	Количество занятий (вариативная часть)	Общее время занятий в части, формируемой участниками обр. отношений	Всего (в часах и минутах)
Группа раннего возраста	5 дней по 2 занятия	8 мин x 10 = 80 минут	1 час 20 минут	-	-	1 час 20 мин
1-я младшая группа	5 дней по 2 занятия	10 мин x 10 = 100 минут	1 час 40 минут	-	-	1 час 40 мин
2-я младшая группа	5 дней по 2 занятия	15 мин x 10 = 150 минут	2 часа 30 мин	-	-	2 часа 30 мин
Средняя группа	4 дня по 2 занятия, 1 день - 3 занятия	20 мин x 11 = 220 минут	3 часа 40 мин	1 занятие	25 минут	4 часа
Старшая группа	3 дня по 2 занятия, 2 дня по 3 занятия	25 мин x 12 = 300 минут	5 часов	1 занятие	25 минут	5 часов 25 мин
Подготовительная группа	2 дня по 3 занятия, 3 дня - 2 занятия	30 мин x 12 = 360 мин	6 часов	1 занятие	30 минут	6 час. 30 мин

3.6 Распорядок и режим дня.

Основным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие возрастным, индивидуальным и психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 2 часов (зимний период) и 4 часов (ранняя осень, весна, лето).

Прогулка организуется в зимний период 1 раз в день: в первую половину дня – до обеда и в весеннее – летний период 2 раза в день в первую и во вторую половину дня – до обеда и перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в детском саду составляет 2,0 – 2,5 часа (дневной сон). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима дня структурируются на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого по тридцатое июня. Режим дня утверждается руководителем ОУ 1 раз в год до 1 сентября. Приложение 19.

Для реализации моделей ежегодно учитывается расписание занятий, которое принимается на установочном педагогическом совете и утверждается директором ОУ. Приложение 20.

3.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы и требования к организации и программно – методическое обеспечение представлены в парциальных программах Приложение с 22 по 26.

Количество занятий представлено в организационном разделе в П. 3.5.3.

Кабинет поисково – исследовательской деятельности.

Началом работы по поисково – исследовательской деятельности с детьми в детском саду является правильная организация развивающей среды. В кабинете созданы условия для развития поисково – познавательной и исследовательской деятельности детей 4 – 7 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Значение кабинета разнообразно: проведение НОД с детьми, организация совместной и кружковой деятельности. Он выполняет познавательную, развивающую и воспитательную функцию.

В качестве объектов выбраны различные виды культурных растений, живой уголок.

Кабинет поделён на зоны: астрономии, библиотеку познавательной литературы, исследовательской деятельности, дидактических материалов, песка и воды, лаборатория для опытов.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация основной образовательной программы ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Корниловская средняя общеобразовательная школа» детский сад «Ёлочка» (далее МБОУ «Корниловская СОШ»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В детском саду функционирует семь групп: 6 групп общеразвивающей и 1 группа комбинированной направленности, скомплектованных по одновозрастному принципу для детей

в возрасте от 1,5 до 7 лет. Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 - часового пребывания), режим работы с 7.30 до 18.00 (в предпраздничные дни с 7.30 до 16.30), списочный состав ежегодно утверждается директором ОУ.

Цель программы.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка.
3. Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа позволяет реализовать принципы дошкольного образования, заявленные в Стандарте:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Приоритетным направлением детского сада является интеллектуальное развитие дошкольников. Воспитательно-образовательный процесс по данному направлению осуществляется на основе парциальных программ.

- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» (познавательно - исследовательская деятельность реализуется через парциальную программу «Ребёнок в мире поиска» под редакцией О.В.Дыбиной, М., ТЦ «Сфера», 2005г.)

Цель программы. Создание условий для развития поисково – познавательной деятельности детей 4 –7 лет как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Задачи:

- Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, умение видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Развитие собственного познавательного опыта с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- Расширение перспектив поисково – познавательной деятельности путём включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

Использование педагогических технологий в интеллектуальном развитии детей: счётные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, интеллектуальные игры Никитина, игры В.Воскобовича, дидактический материал Монтессори.

- ✓ Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» реализуется через:
 - Парциальную программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Цель. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Возрастной контингент – дети от 5 до 7 лет.

- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через парциальную программу «Развитие речи дошкольников» (автор О.С.Ушакова)

Цель. Овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
 - Развитие лексической стороны речи
 - Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
 - Развитие звуковой стороны речи
 - Развитие образной речи.
- ✓ Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется через программы:

«Топ, хлоп, малыши» Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной. Данная программа предполагает музыкально-ритмическое развитие детей 2-3 лет.

Цель. Воспитание интереса к музыкально-ритмическим движениям, развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Все игровые упражнения систематизированы и адаптированы для детей раннего возраста.

Задачи:

- Обучать детей основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений.
- Развивать музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуко-высотный и тембровый слух; умение выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи.

«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова, 1999 г. Программа ориентирована на возраст детей от трех до семи лет.

Цель. Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры;
- вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости,
- развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;
- развивать музыкальное мышление детей;
- развивать творческое воображение;
- побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности;
- вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;
- побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.

Элементы программы используется в работе с детьми 3 – 7 лет.

«Танцевальная ритмика», авторская программа Т.И. Суворовой - издательство «Музыкальная палитра», Санкт-Петербург, 2005 год,

Цель. Привитие интереса у детей к хореографическому искусству. Развить их творческие способности посредством танцевального искусства и сформировать разностороннюю творческую личность.

Задачи для детей 5-7 лет:

- Укреплять здоровье и развивать физические качества.
- Совершенствовать психомоторные способности воспитанников.
- Развивать творческие и созидательные способности у дошкольников.

«Ритмическая мозаика», Буренина А.И. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., СПб.: ЛОИРО, 2001г.

Цель. Формирование средствами музыки ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Развивать музыкальность.
- Развивать двигательные качества и умения.
- Развивать творческие способности, потребности в самовыражении и движении под музыку.
- Развивать и тренировать психические процессы.
- Развивать нравственно – коммуникативные качества личности.

Элементы программы используется в работе с детьми 3 – 7 лет.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.А.Князевой, М.Д. Маханёвой.

Цель. Формирование у детей первоначальных представления о культуре, истории и жизни русского народа.

Задачи:

- Формировать систему знаний о русской народной культуре и истории.
 - Формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.
 - Формировать устойчивый, познавательный интерес к народному искусству, уважение к труду и таланту мастеров.
 - Освоение историко – культурного наследия России через памятные даты народного календаря.
 - Знакомство с обычаями и традициями обрядовых праздников.
 - Приобщение к эстетической культуре.
 - Воспитывать желание возродить лучшие традиции русского народа.
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» реализуется через авторскую программу «Зелёный огонёк здоровья», Картушина М.Ю., дополнительную программу «Безопасное здоровье» (для детей 6 - 7 лет), разработанной на уровне ОУ.

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие умения снять усталость, укрепить слабые мышцы, улучшить осанку, стать спокойнее.

В детском саду используются элементы данной программы с детьми 3 – 7 лет.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьями воспитанников строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Ведущая *цель* партнёрства с родителями (законными представителями) — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными *задачами* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления деятельности с семьями воспитанников.

1

Информационно - аналитическая
(анкетирование, интервьюирование, опрос)

2

Досуговая
(выставки, гостиные, праздники, развлечения,
смотры – конкурсы)

3

Наглядно – информационная
(буклеты, газета «Ёлочины вести», информационные уголки, сайт ОУ, папки – передвижки, стенды)

4

Познавательная
(консультация, конференция, открытые занятия, мастер- класс, проектная деятельность, семинары – практикумы, собрания)